



Guide de la communauté des Bambins

En vigueur : Juillet 2021

Date de la dernière révision : Avril 2024

Accréditée par le Conseil canadien des administrateurs des écoles Montessori (CCAM)

Membre de l'Ottawa Independent Schools Athletic Association (OISAA)

Agréée par le ministère de l'Éducation (LGEPE)

OMS Montessori – une organisation à but non lucratif

La vision de l'OMS est celle d'une communauté paisible et globale où les individus s'engagent avec joie pour contribuer au bien-être de toute vie.

335, rue Lindsay, Ottawa (Ontario) K1G 0L6 • téléphone 613-521-5185 • téléc. 613-521-6796 • omsmontessori.com

La communauté des Bambins (18 à 36 mois)

« L'éducation d'un enfant, même petit, ne vise donc pas à le préparer à l'école, mais à la vie »
(traduction libre)
-Maria Montessori

La communauté des Bambins est un environnement chaleureux et attentionné. Elle répond aux besoins de l'enfant d'explorer et d'apprendre sur son monde, loin de la maison.

La communauté des Bambins est divisée en 4 sections différentes :

Vie pratique
Langage
Nourriture
Moteur psychosensoriel
+ Repos

Vie pratique :

Activités réelles et utiles qui incluent le soin de soi et le soin de l'environnement. Ces activités développent leur autonomie et leur confiance en soi.

Langage :

Langage parlé et matériel pratique qui enrichit le vocabulaire. Cela comprend les activités linguistiques qui encouragent l'expression du langage non verbal comme l'art et la musique.

Nourriture :

Partager un repas est une partie importante et significative de la journée dans la communauté des Bambins. Le temps de travail dans la préparation des aliments offre de nombreuses opportunités de travail avec un but, l'expression du langage, la grâce et la courtoisie. En plus de la préparation des aliments, le repas communautaire offre des occasions de mettre la table, de profiter de la compagnie des autres autour de la nourriture, de nettoyer et de laver la vaisselle. C'est une partie essentielle de l'apprentissage de la vie en communauté, de l'apprentissage de différentes cultures et du développement des compétences sociales et des valeurs communautaires.

Moteur psychosensoriel :

Activités qui développent la concentration, la coordination œil-main et la motricité fine.

Indépendance et choix

« Pour aider un enfant, il faut lui offrir un environnement qui lui permet de s'épanouir librement ».
(traduction libre)
-Maria Montessori

La communauté des Bambins est proportionnelle à la grandeur, à la hauteur et au poids du jeune enfant. La communauté est proportionnée et accessible à l'enfant, ce qui favorise son indépendance.

Choix

Une fois l'activité présentée à l'enfant, celui-ci peut choisir quotidiennement les activités sur lesquelles il souhaite travailler. Nous voyons l'importance de permettre aux Bambins de faire des choix régulièrement.

Liberté de mouvement

La communauté des Bambins valorise la liberté de mouvement. Les enfants peuvent choisir de travailler sur une table et une chaise ou sur un tapis au sol. À un moment donné, vous pourriez voir des enfants travailler à une table, sur le sol, passer la vadrouille et mettre la table. Les Bambins ont besoin de bouger. Nous avons des activités intérieures et extérieures qui encouragent le développement de la coordination, de l'équilibre et de la force.

Soins personnels, déshabillage/habillage

Les Bambins passent d'un stade de développement de dépendance à celui d'indépendance. Pour favoriser ce développement de l'autonomie, la communauté des Bambins met l'accent sur les soins personnels, le déshabillage/habillage, la toilette et l'alimentation.

Dans la communauté des Bambins, les enfants apprendront à prendre soin d'eux-mêmes. Cela comprend se nettoyer le nez, s'essuyer le visage, ranger ses affaires, etc. Une partie de cela consiste à apprendre à se déshabiller et à s'habiller de façon autonome.

Vous trouverez ci-dessous quelques suggestions de vêtements que nous recommandons pour encourager les Bambins à se déshabiller et à s'habiller de façon autonome.

Vêtements pour l'indépendance

Hauts



Les hauts qui s'étirent sont idéaux pour l'indépendance. Cela aide l'enfant à les retirer et à s'étirer au besoin pour passer ses bras et sa tête à travers.

- Un cou large est idéal pour passer facilement la tête.
- Des manches plus larges/plus lâches sont idéales pour passer facilement les bras.



**S.v.p. PAS DE CHEMISES À BOUTONS. Les Bambins ne peuvent pas défaire les boutons seuls.

**S.v.p. PAS DE CHEMISES LONGUES qui dépassent les hanches. Ces types de chemises entravent leur indépendance pour la toilette.

**S.v.p. PAS DE ROBES. Les Bambins ne peuvent pas se déshabiller et s'habiller seuls.

Pantalons/Pantalons courts



Des pantalons qui s'étirent sont idéaux pour l'indépendance.

- Les ceintures élastiques sont plus faciles à saisir pour que les Bambins se déshabillent et s'habillent.
- Coupe ample au niveau des jambes.



**S.v.p. PAS DE SALOPETTE. Les Bambins ne peuvent pas se déshabiller et s'habiller seuls.

**S.v.p., PAS DE LEGGINGS ni de COLLANTS. Ils sont trop serrés et les Bambins ont du mal à les enlever.

Chaussures intérieures



Les chaussures souples sont idéales pour les Bambins. Ils doivent être confortables mais aussi faciles à mettre/enlever.

Indices : Loppta, Ciciban, See Kai Run

Chaussures extérieures



Toilette

Dans la communauté des Bambins, nous respectons les besoins individuels de chaque enfant, son développement et considérons l'apprentissage à la propreté comme un processus naturel. Les enfants participent aux routines de toilette quotidiennes. Nous les observons et les encourageons à se déshabiller et à s'habiller le plus possible pour favoriser l'indépendance. Nous observons la préparation à l'apprentissage à la propreté.

Préparation à l'apprentissage de la propreté

L'enfant montrera un, plusieurs ou tous les éléments suivants :

- Intérêt/curiosité dans la salle de bain (toilette, lavage des mains, déshabillage/habillage)
- Montre une certaine capacité à se déshabiller/s'habiller
- Sensibilisation et/ou désir de rester au sec

Repos

Dans la communauté des Bambins, les enfants font la sieste dans une atmosphère calme avec les stores baissés, de la musique instrumentale, sur un lit bas, et avec leur couverture. Nous fournissons aux enfants un lieu de repos car c'est une partie importante de leur journée. La sieste est offerte quotidiennement pendant 2 heures.

Processus versus produit : l'art, l'artisanat et les cadeaux du temps des Fêtes

Dans la communauté des Bambins, le processus est valorisé plutôt que le produit. Les Bambins ont le désir de répéter des activités encore et encore pour les maîtriser.

Les Bambins vivent dans l'instant présent et découvrent leur monde concret. Nous favorisons ce processus en offrant des expériences de la vie réelle. Les Bambins doivent consolider leur compréhension d'informations concrètes avant de pouvoir passer à des concepts abstraits. Dans notre engagement envers la méthode Montessori, nous considérons l'art comme un processus. Dans la communauté des Bambins, les enfants utiliseront différents médiums artistiques pour s'engager dans un processus significatif plutôt que de créer un produit. Nous favorisons

l'indépendance et la créativité en permettant la liberté de faire des choix. Les Bambins choisiront s'ils veulent participer à des activités artistiques, lesquelles et à quelle fréquence.

Dans la communauté des Bambins, les enfants auront l'espace pour répéter et travailler vers la solidification des connaissances. L'artisanat et les cadeaux du temps des Fêtes faits à la main feront partie du prochain niveau, soit celui de Casa.

Horaire quotidien

Arrivée des enfants

Cycle de travail Montessori

Collation

Récréation extérieure

Dîner

Sieste

Collation

Récréation extérieure

Service de garde parascolaire

*Toileting routine is integrated throughout the day.